Emro Science and Education
International open-access scientific journal
Journal homepage: https://journal.emro.uz
OPEN ACCESS

CONFERENCE PAPER OPEN ACCESS

Vol. 1 No. 4 (2024) · “Milliy iqtisodiyotni barqaror rivojlantirish va yuqori iqtisodiy o‘sish sur’atlarini t... DOI: 10.5281/zenodo.24321061

ta´minlashning ustivor yo¯nalishlari´ mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman

33. Кинчук, М. В. (2022). Предпринимательская экосистема и ее роль в экономическом развитии страны. Журнал "Экономическая теория", 44(5), 134-146.

34. Карташова, О. Г. (2021). Социальное предпринимательство как механизм снижения бедности в России. Вопросы экономики и права, 42(7), 55-62.

35. Смирнова, И. С. (2018). Экономика благосостояния: предпринимательство как фактор снижения бедности. Вестник Московского университета, серия экономика, 4(9), 122-133.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Курбанова Малика Хайитовна
Преподаватель русского языка кафедры.
Узбекского языка и литературы
Термезского государственного университета инженерии и агротехнологии

В настоящее время модернизация, инновация, творческий подход становятся основой демократизации сферы образования и неотделимой частью жизни ее субъектов. Основой модернизации системы образования в Узбекистане является изменение сущности системы образования, ее развитие на основе изучения и применения передового опыта развитых стран, применение новых методов, передовых педагогических технологий.

Ключевые слова: Развитие образование, современное общество,опыт педагогических инноваций.

Development of educational processes in modern society and experience of pedagogical innovations

Abstract:

At present, modernization, innovation, and creative approach are becoming the basis for democratization of the education sphere and an inseparable part of the life of its subjects. The basis for modernization of the education system in Uzbekistan is a change in the essence of the education system, its development based on the study and application of advanced experience of developed countries, the use of new methods, advanced pedagogical technologies.

Keywords: Development of education, modern society, experience of pedagogical innovations.

За последние несколько лет Узбекистан значительно шагнул вперед в развитии научной и инновационной деятельности. Главные движущие силы этого процесса – стратегическое видение и политическая поддержка на высшем уровне.

Перед нами поставлена амбициозная цель – войти к 2030-му в состав 50 передовых стран мира по рейтингу Глобального инновационного индекса. Основа осуществления этой задачи – адаптация сферы науки к современным экономическим условиям, что в свою очередь должно привести к кардинальным изменения в структурном, организационном, кадровом и финансовым обеспечении ее развитии, регулируемым.

За последние несколько лет Узбекистан значительно шагнул вперед в развитии научной и инновационной деятельности. Главные движущие силы этого процесса-стратегическое видение и политическая поддержка на высшем уровне.

Published: 23.12.2024

Cite this article: Курбанова Малика Хайитовна (2024). Развитие образовательных процессов в современном обществе и опыт педагогических инноваций. Emro Science and Education, 1(4). https://doi.org/10.5281/zenodo.24321061

© 2024 The Author(s). Published by Emro Science and Education. This is an open access article.

Перед нами поставлена амбициозная цель – войти к 2030-му в состав 50 передовых стран мира по рейтингу Глобального инновационного индекса. Основа осуществления этой задачи – адаптация сферы науки к современным экономическим условиям, что в свою очередь должно привести к кардинальным изменениям в структурном, организационном, кадровом и финансовом обеспечении ее развития, регулируемым прочной нормативной правовой базой.И в минувшем году мы активно работали по каждому из перечисленных направлений.

Если говорить конкретнее, мы сумели осуществить качественный отбор научных и инновационных проектов на конкурсной основе. Также впервые внедрены новые механизмы проведения технической и научной экспертизы. Одним из главных критериев отбора проектов стало значение h-index (индекса Хирша) ученых – руководителей проектов. Созданы научно-технические советы, объединяющие более 400 академиков, профессоров и докторов наук по 18 направлениям развития науки и технологий.

Развитие образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов, результаты психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и систематизации. Одним из средств решения этой проблемы является технологический подход, применение понятия «технология» к сфере 13 образования, к педагогическим процессам. Прежде всего, необходимо исходить из наиболее общего, метапредметного понимания технологии как научно и/или практически обоснованной системы деятельности, применяемой человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей. В XX веке технологии, основанные на достижениях физики, химии, энергетики, биологии, математики, информатики и других наук, произвели технологическую революцию. Технологический подход в производственной сфере – представление производственных процессов как технологий – стал неотъемлемой чертой современного материального производства. Он выступает как концентрированное выражение достигнутого уровня развития, внедрения научных достижений в практику, важнейший показатель высокого профессионализма деятельности. Применение технологического подхода и термина технология к социальным процессам, к области духовного производства – образованию, культуре – это явление новое для социальной действительности в нашей стране. Понятия «образовательный процесс», «образовательная технология» (технология в сфере образования) являются несколько более широкими, чем понятия «педагогический процесс», «педагогическая технология», ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные управленческие, социальные, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты социальной сферы. Но однозначного толкования этих терминов не существует; так, образовательная технология иногда понимается узко – как технология учебного процесса. Важное место среди этих направлений занимает технологический подход к

Развитие системы образования и воспитания молодого поколения является важнейшим приоритетным направлением в реформировании образования. В настоящее время выработаны концептуальные основы реформирования системы подготовки кадров и образования. Сердцевиной этой концепции является Национальная модель подготовки кадров, которая получила название «Модель Ислама Каримова». Национальная программа по подготовке кадров вобрала в себя достижения мировых образовательных систем, многовековой опыт наших предков

в воспитании подрастающих поколений, основана на учете специфики развития республики, менталитета узбекского народа. Законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров»являются нормативной базой, способом и механизмом реализации Национальной модели подготовки кадров. Сердцевиной и отличительной особенностью Национальной модели подготовки кадров является включение в нее в качестве основных составляющих следующих компонентов: личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство. Личность является системообразующим компонентом Национальной модели подготовки кадров. Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности – гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека. Государство и общество выступают гарантами функционирования и развития системы подготовки кадров, координаторами деятельности образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности. Национальная модель включает в себя, в качестве существенно значимого элемента науку, как сферу, в которой формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества, 3 концентрируются научные результаты, необходимые в системе подготовки кадров. Производство в системе подготовки кадров.

После независимости в Узбекистане осуществляются коренные реформы во всех областях социально-экономической жизни. Быстрыми темпами меняются социальная жизнь и социально-экономические отношения между членами общества, происходит трансформация ценностей в соответствии с современными вызовами. Конечно, все это приводит к модернизации всех сфер общества: экономики, политики, духовной жизни, культуры, системы образования и других. В настоящее время модернизация, инновация, творческий подход становятся основой демократизации сферы образования и неотделимой частью жизни ее субъектов. Основой модернизации системы образования в Узбекистане является изменение сущности системы образования, ее развитие на основе изучения и применения передового опыта развитых стран, применение новых методов, передовых педагогических технологий. При этом приоритетной политикой государства в системе образования остается сохранение и развитие национальных и исторических ценностей, национального опыта и также их соединение с прогрессивным опытом развитых стран в данной сфере. То есть сохраняется все, то положительное в системе образования, что будет способствовать развитию и вместе с тем принимается все новое, прогрессивное, которое соответствует национальным духовным и нравственным ценностям общества. Это означает, что осуществляется модернизация на собственной основе, так как сохраняется преемственность в развитии данной сферы и в то же время применяется инновации. В процессе модернизации системы образования страны, большое значение имело принятие в 1997 году Закона Республики Узбекистан «Об образовании», на основе которого была разработана и утверждена Национальная программа по подготовке кадров. Данная программа соответствует «узбекской модели» развития. Узбекская модель развития основывается на эволюционном и поэтапном осуществлении социально-экономических и политических реформ, проводимых в стране, что не допускает

«шоковой терапии». Модернизация в системе образования не нарушает вышеназванные принципы.

Список использованной литературы

1. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. М., 1997
2. Новые педагогические и информационные технологии / Под ред. Полат Е.С. - М.: 1999.
3. Педагогические технологии:понятия, принципы и методы внедрения.(Сб.материалов из интернета)/сост. С.Махкамова –Т.,2003.
4. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997.

ХОТИН-ҚИЗЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ, МАДАНИЙ-МАЪРИФИЙ ФАОЛИЯТИНИ ЁРИТУВЧИ “ИҚБОЛ” ГАЗЕТАСИДА ЗУЛФИЯХОНИМ ИЗДОШЛАРИНИ ЭЪТИРОФ ЭТИЛИШИ

Юсупова Севара Низамитдиновна
Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент.
Позилова Мафтунхон Мирзохиджон қизи
Андижон давлат педагогика институтининг Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш методикаси (тарих) йўналиши 1-босқич магистранти

Аёлни муқаддас билиш, унга алоҳида эҳтиром кўрсатиш, озод ва обод юртимиз келажаги бўлган ҳар томонлама етук ёшларни тарбиялашдаги беқиёс ўрнини яна бир бор эътироф этиш, баркамол, оқила хотин-қизлар авлодини вояга етказиш, улар орасидаги иқтидорли ёшларнинг таълим, фан, адабиёт, маданият, санъат, спорт, ахборот технологияларини ривожлантириш ва жамоатчилик фаолиятидаги ютуқлари, тенгдошларининг миллий истиқлол ғоялари ва маданий-маънавий қадриятларга эътиқодининг юксалиши йўлидаги ибратли фаолияти, кенг кўламли ислоҳотларни жадаллаштиришдаги фаол иштирокини рағбатлантириш мақсадида.

1999 йил 10-июнь, кўплаб қизлар орзу қилган “Зулфия” номидаги давлат мукофоти таъсис этилган кун. Биринчи президентимизнинг 2326-сонли фармонига мувофиқ.

Зулфия номидаги Давлат мукофоти таълим, фан, адабиёт, маданият, санъат, спорт, ахборот технологиялари соҳалари ва жамоатчилик фаолиятида алоҳида ютуқларга эришган ўн тўрт ёшга тўлган ва ўттиз ёшдан ошмаган иқтидорли хотин-қизларга берилиши тасдиқланди.

Албатта “Зулфия” номидаги давлат мукофоти совриндорлари жамиятимизнинг энг фаол, иқтидорли, ижодкор хотин-қизлари ҳисобланишади. Уларнинг фаолияти ва эришган ютуқлари ҳамиша эътибор марказида. Уларга бўлган эътиборни кичик бир намунасини “Иқбол” газетасида мисолида хам кўришимиз мумкин.

2011-йил 10-февралда чиққан 7-сонида Раъно Ҳайтбоева ва Зулхумор Акбарова “Зулфия номидаги давлат мукофотига номзодлари ҳақида ҳикоялар” сарлавҳа остида чиқарилган мақолада номзодлар ҳақида маълумотлар борилган жумладан: 2010 йилда "Келажак овози" кўрик-танловининг вилоят босқичида бадиий ижод ва публицистика йўналиши бўйича 2-ўринни эгаллаган АДУ қошидаги 5-академик лицей хорижий тиллар йўналишининг 3-босқич талабаси бўлган Гулруҳсор Маматқулова, "Ўзбекистон ёруғ истиқболи - менинг тасаввуримда" шиори остида ўтказилган "Энг иқтидорли шоир" вилоят кўрик-танловида 2-ўринни, "Келажак