Emro Science and Education
International open-access scientific journal
Journal homepage: https://journal.emro.uz
OPEN ACCESS

CONFERENCE PAPER OPEN ACCESS

Vol. 2 No. 1 (2025) · “Raqamli iqtisodiyot sharoitida hududlarni ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish va yuqori i... DOI: 10.5281/zenodo.24317691

4. Ю.М.Беляев. Инновационный менежмент. Учебник. Москва. Издательско-торговая корпорация “Дашков и К” 2020 // https://znanium.com/read?id=358505;

6. Resolution of the Cabinet of Ministers of March 29, 2021 No. 163 “On measures to organize dual education in the professional education system”.

7. Синицын Ю. Н. Дуальное обучение как часть постиндустриального образования. “Дуальное образование: опыт, проблемы, переспективы” Всероссийский научно практическая конференция. Кроснадар 2019 г. Ст 6-11.

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

Мухитдинова Феруза Рахматулла кизи,
преподаватель Андижанского факультета Ташкентского государственного экономического университета

В настоящей статье приводятся основные методические положения и требования к разработке и реализации модульной программы обучения английскому языку в учебно-воспитательном процессе экономического вуза.

Ключевые слова: модульное обучение, модульная программа, принципы модульного обучения, модуль.

The article introduces basic methodical principles and requirements for designing and implementing a modular English language training program for high economical schools.

Key words: modular training, modular program, modular training principles, module.

Мақолада иқтисодиёт олий ўқув юртларининг таълим-тарбия жараёнларида инглиз тилини ўргатишнинг модулли дастурини яратиш ва татбиқ этишнинг асосий талаблари ва усуллари кўрсатилган.

Калит сўзлар: модулли таълим, модулли дастур, модулли таълим принциплари, модуль.

Глобализация в политико-экономической сфере, существенным образом усиливая межгосударственные интеграционные процессы и создавая новые сферы социальной активности человека, оказала большое влияние и на сферу образования. Многие экономические вузы активно вступили в международное научно-образовательное пространство и приступили к расширению

Published: 24.05.2025

Cite this article: Мухитдинова Феруза Рахматулла кизи (2025). Модульное обучение иностранному языку студентов экономического вуза. Emro Science and Education, 2(1). https://doi.org/10.5281/zenodo.24317691

© 2025 The Author(s). Published by Emro Science and Education. This is an open access article.

сотрудничества с высшими образовательными учреждениями, организациями и компаниями за рубежом.

Говоря о современном специалисте с высшим профессиональным экономическим образованием, мы представляем его как культурно-языковую личность, обладающую языковым и культурным информационным запасом, способностями и умениями понимать, принимать и интерпретировать языковые и культурные явления страны изучаемого иностранного языка.

Специфика культурно-языковой личности студента экономического вуза выражается в поэтапности процесса ее формирования и развития, который может быть представлен в виде следующих уровней:

1) нормативно-адаптивного, характеризующего культурно-языковую личность студента тем, что у него есть фоновые знания об иноязычной культуре и набор элементарных коммуникативных умений;

2) социально-адаптивного, согласно которому культурно-языковая личность может общаться в иноязычной среде. С аутентичной языковой личностью, прогнозируя и избегая возможные социокультурные помехи [1. С. 59];

3) креативного, характеризующего культурно-языковую личность тем, что она умеет сравнивать несколько различных культур, интерпретировать культурные явления в процессе осуществления непосредственного и опосредованного межкультурного общения.

В настоящее время модульное обучение реализуется в ряде отечественных и зарубежных вузов. Модульное обучение рассматривается большинством ученых как достаточно эффективная педагогическая технология, основной акцент которой поставлен на самостоятельности обучаемых в достижении ими дидактических целей и задач.

Отличительной характеристикой модульного обучения является и то, что оно успешно комбинируется с традиционной системой обучения

Сущность модульного обучения заключается в том, что каждый обучающийся может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции преподавателя могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей [2].

Исходя из вышесказанного, под модульным обучением мы понимаем особую дидактическую систему, представляющую собой совокупность

различных форм и способов совместной деятельности преподавателя и обучаемых, организованной в особых единицах процесса (модулях) с целью эффективного овладения учебным материалом и повышения качества обучения в целом.

Для того чтобы составить полное представление о технологии модульного обучения иностранному языку необходимо определить, что понимается под модулем. Модуль трактуется нами как основная структурно-содержательная единица модульной программы обучения иностранному языку, которая:

- может выступать как самостоятельная программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- состоит из нескольких блоков учебного материала, объединенных одной тематикой и предназначенных для изучения студентами с разным уровнем владения иноязычной коммуникативно-культурной компетенцией;
- включает целевой план действий студента, банк информации и методическое руководство преподавателю по достижению студентом поставленных дидактических целей;
- позволяет осуществлять пошаговый контроль успешности обучения и изучения иностранного языка с целью своевременного внесения корректив в учебную и обучающую деятельность студента и преподавателя.

При разработке структуры модульной программы необходимо руководствоваться рядом положений, отражающих требования основных принципов модульного обучения: модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, метода деятельности, гибкости, осознанной перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности [2]. Далее мы подробно остановимся на рассмотрении каждого из принципов.

Основополагающим принципом выступает принцип модульности, так как именно он определяет содержание, организационные формы и методы обучения [3]; предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения учебного материала в виде модульных блоков, внутри которых учебный материал структурируется в систему учебных элементов или компонентов [4].

Структура программы модульного обучения иностранному языку может состоять из нескольких блоков учебного материала в зависимости от уровней владения студентами иностранным языком.

Каждый из блоков учебного материала определенного уровня сложности включает соответствующее количество учебных модулей, последовательно изучаемых. Контроль результатов учебной деятельности осуществляется в следующем режиме: текущий контроль - на протяжении изучения учебного модуля; промежуточный контроль - по окончании изучения модуля; итоговый контроль - один раз в семестре по окончании изучения учебных модулей семестра. Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с содержанием учебных модулей и предусматривает: домашнюю работу студента с использованием материалов рабочей тетради учебно-методического комплекта, самостоятельное выполнение студентами заданий повышенного уровня сложности, представленных в соответствующем блоке модульной программы.

Технология модульного обучения - это не просто педагогическая технология, применяемая при обучении студентов иностранному языку, а необходимое условие овладения иноязычной культурой посредством создания благоприятных условий для развития будущих экономистов как культурно-языковых личностей, владеющих высокоразвитыми коммуникативно-культурными умениями при решении коммуникативных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и культурно-языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранного языка: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2014. 86 с.
2. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 2013. 227
3. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: метод. пособие. М.: Народное образование, 2002. 160 с.
4. Герасимов В.М. Модульное обучение общетехническим дисциплинам в вузе. Чита: Читинский политехнический институт, 1999. С. 17-20

INVESTITSIYANING MAZMUN-MOHIYATI VA AHAMIYATI

Numonjonova Nargiza Ashuraliyevna
Andijon davlat texnika instituti tayanch doktoranti,
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti o‘qituvchisi
nomonjonovanargiza7@gmail.com