Emro Science and Education
International open-access scientific journal
Journal homepage: https://journal.emro.uz

OPEN ACCESS

CONFERENCE PAPER OPEN ACCESS

Vol. 1 No. 1 (2023) · "Axborot oqimlari va intellektual tizimlarning ijtimoiy, iqtisodiy va texnik-texnol... DOI: 10.5281/zenodo.24318585

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallar to'plami *Andijan 2023 yil 10-noyabr*

ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Зокирова Зулфия Турсуновна, Хусанов Асадбек Абдусаттор угли – студент группы 24-23 ТМЖ, Ферганский Политехнический институт, Старший преподаватель кафедры « Узбекский язык и обучение языков»

Аннотация: В этой статье особое внимание было уделено социально-экономической ситуации в мире которая оказала огромное влияние на процесс обучения в нашей стране, в том числе и на обучение в технических вузах. Данная статья рассматривает возможные проблемы при преподавании и вероятные методы их решения, которые помогут с высокой эффективностью для обеих сторон закрыть необходимые потребности. Также рассмотрены некоторые обострившиеся уже существовавшие сложности процесса обучения и возможные пути их решения.

Ключевые слова: Видеоматериалы, лабораторные работы, многочисленные площадки, технические устройства, компьютерные сети, информационная культура, процесс обучения, подготовка высококвалифицированных специалистов, инновационный потенциал.

I. Введение

В стремительно развивающимся мире научно-технического прогресса требования, предъявляемые к выпускникам высших учебных заведений, неустанно растут с каждым годом. Это требует оперативного решения вопросов и проблем, с которыми можно столкнуться в процессе преподавания в вузе. Сегодня остро ощущается влияние социально-экономической ситуации в мире на процесс обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов. Инновационный потенциал государств определяет занимаемую государством нишу на мирополитической арене, поэтому, можно предполагать, в каком положении сейчас находятся университеты и институты и насколько они ограничены в своих возможностях в процессе подготовки по программам бакалавриата и магистратуры [1].

II. Основная часть

Конечно, видеотрансляции с проведением экспериментов, видеоматериалы при выполнении лабораторных работ, многочисленные площадки, которые предоставляют в разной степени условия проводить занятия и другие возможности технических устройств и компьютерных сетей обеспечивают на максимуме своих возможностей преподавателей ВУЗов разнообразными способами проведения занятий. Но всё это может стать малоэффективно, когда вопрос касается пользовательского аспекта, то есть со стороны студентов и самих преподавателей, информационная культура многих из которых оказалась не готовой к проведению занятий[2].

Published: 10.11.2023

Cite this article: Зокирова Зулфия Турсуновна, Хусанов Асадбек Абдусаттор угли (2023). Проблемы процесса обучения и возможные пути решения в техническом образовании. Emro Science and Education, 1(1). https://doi.org/10.5281/zenodo.24318585

© 2023 The Author(s). Published by Emro Science and Education. This is an open access article.

Однако всё это не отменяет потребность в подготовке компетентных специалистов, способных работать в интересах инновационного развития отечественного производства, науки, сельского хозяйства и т.д. Оказалось, что и без того трудное формирование личности специалиста с единством теоретической базы, практических навыков и личностных качеств обострилось за счет банальных проблем с подключением или обеспечении техническими возможностями студентов для проведения занятий. Существующая проблема с отсутствием специальной педагогической подготовки преподавателей в техническом высшем учебном заведении во многих случаях неожиданно усилилась и отсутствием некой информационной культуры при работе с техническими устройствами, особенно у кадров старше 55-60 лет [3].

Таким образом, специфика преподавания в технических вузах стала ещё более ярко выраженной «благодаря» введению нового формата процесса обучения. Сложившийся дуализм проблемы с одной стороны препятствует формированию необходимых компетенций у будущего специалиста, с другой - дает новые способы и методики обучения и воспитания высококвалифицированного специалиста.

Отразить строение детали, пронаблюдать механизм химической реакции, продемонстрировать принципы работы компьютерных систем - всё это реально в настоящее время. Вопрос в том, насколько это оправданно в той или иной ситуации, сможет ли это организовать преподавателей в рамках одной-двух пар и будет ли это доступно для понимания студентов. Поэтому для реализации грамотного и всестороннего обучения в техническом вузе необходимо организовать подготовку преподавательского состава и студентов относительно информационной культуры на многочисленных площадках, в различных социальных сетях и выработать принципиально новое учебно-методическое сопровождениие [2].

Если в первом случае дело стоит за теми, кто способен дать необходимые знания в области информационных сетей и технических устройств, то во втором случае всё обстоит намного сложнее. Учебно-методическое обеспечение кафедр - основополагающее для реализации инновационных образовательных технологий. Задачи, стоящие перед преподавательским составом, требуют не только необходимую теоретическую основу, но и наличие исследовательских компетенций, навыков работы с технологиями контекстного и проектного обучения, а также творческого подхода непосредственно к процессу [3]. Содержание этих пунктов определяет эффективность в формировании необходимых качеств у студентов технических университетов. Для обучения должного уровня и выполнения поставленных задач необходимо:

• В первую очередь, обеспечить равные стартовые условия для изучения дисциплины в целом.

• Выработать дидактические материалы, включающие многочисленные педагогические и информационные технологии, которые будут способствовать проведению учебных занятий без неоправданных затрат времени и без дополнительной нагрузки у преподавателей.

• Сформировать систему оценивания и преподавания, которая будет способствовать желательному проценту самообразование и самоорганизации студента.

• Разработать такие методические указания и материалы, которые смогут наглядно и адекватно отразить суть проводимых занятий, лабораторных работ и практических занятий.

Названное поможет сформировать комфортные как для студентов, так и для преподавателей условия для организации обучения, активизировать учебно-познавательную деятельность студентов и повысить эффективность процесса.

III. Научно—теоретическое предложение и рекомендации.

Сложившаяся ситуация показала, что возможности процесса обучения много больше, чем можно было представить. Данная статья рассматривает возможные проблемы при преподавании и вероятные методы их решения, которые помогут с высокой эффективностью для обеих сторон закрыть необходимые потребности. Неизвестность при обучении заставили открыть принципиально новые методики обучения, которые при грамотном использовании помогут проводить учебные занятия в техническом вузе с высокой эффективностью.

Список литературы / References

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие. 2-е изд. М.: издат. центр «Академия», 2020.

2. Сальников Н.А., Барухин С.Б. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели // Высшее образование , 2019. №

3. Чучалин А. Формирование компетенций выпускников основных образовательных программ // Высшее образование , 2019. № 12.