Emro Science and Education
International open-access scientific journal
Journal homepage: https://journal.emro.uz

OPEN ACCESS

CONFERENCE PAPER OPEN ACCESS

Vol. 1 No. 1 (2023) · "Axborot oqimlari va intellektual tizimlarning ijtimoiy, iqtisodiy va texnik-texnol... DOI: 10.5281/zenodo.24318604

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallar to'plami *Andijan 2023 yil 10-noyabr*

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Бахриддинова Ёркиной Нумановна, Андижанский общественный здравоохранительный техникум по имени Абу Али ибн Сины
Преподаватель кафедры общего образования

Аннотация. В основу статьи легло исследование, посвященное организации проектной работы при обучении русскому языку как иностранному. Рассмотрены принципы проектной работы, ее роль в образовательном процессе и реализация проектной работы как при очном, так и при дистанционном обучении. Проведен анализ этих двух видов проектной работы, выявлены преимущества и недостатки дистанционного формата при реализации метода проектов.

Ключевые слова: проектная работа, проектный метод, социокультурная адаптация, межкультурная коммуникация, коммуникативные навыки, дистанционное обучение, цифровые технологии.

Проектная работа – один из наиболее успешных методов, который сейчас успешно реализуется в российских университетах. Метод проектов достаточно хорошо зарекомендовал себя, так как именно в процессе обучения посредством проектной работы у учащихся развивается умение работать самостоятельно, развивается критическое и творческое мышление; они также учатся работать в группах, развивают практические и коммуникативные навыки (чтение, письмо, разговорная речь). «Проектная работа помогает учителю решить очень важную задачу: включить каждого ученика в активную познавательную деятельность. Метод проектов помогает учащимся научиться ставить цели и находить пути и средства их достижения. Необходимо отметить, что проектная работа – это уровень организации деятельности учащихся, ориентированный на создание продукта, материального объекта.Однако проектная работа основана на постановке и решении задачи, поэтому метод основан на самостоятельном обучении, так как учащийся не получает готовые знания от учителя, проект строится совместно в процессе развития взаимопонимания между учеником и учителем: "Чтобы такое построение было возможным, студенты должны прилагать самостоятельные усилия по поиску, обработке, анализу данных, планировать свои действия по общению с различными заинтересованными сторонами. Поскольку такая работа обычно выходит за рамки индивидуальных действий, она требует групповой (командной) работы. Далее мы будем говорить преимущественно о проектно-ориентированном подходе, имея в виду, что он обязательно включает в себя проблематизацию".

Из-за сложной ситуации в стране, связанной с пандемией COVID-19, весь процесс обучения был вынужден перевести на дистанционный формат. В условиях карантина была предпринята попытка провести проектную работу с иностранными студентами в дистанционном формате. Возникла острая

Published: 10.11.2023

Cite this article: Бахриддинова Ёркиной Нумановна (2023). Цифровые технологии в обучении русскому языку в профессиональной деятельности. Emro Science and Education, 1(1). https://doi.org/10.5281/zenodo.24318604

© 2023 The Author(s). Published by Emro Science and Education. This is an open access article.

необходимость на определенный период отказаться от традиционного обучения и работать в цифровом формате. Человечество накопило бесценный опыт организации системы образования в цифровом режиме лекций, практических занятий, в том числе занятий, связанных с проектной работой.

Известно, что несмотря на то, что дистанционное обучение имеет свои преимущества, такие как «независимость, открытость, гибкость, адаптируемость, массовость, оперативность, использование информационных технологий», в дистанционном обучении также имеется целый набор из существенных недостатков: «вот список недостатков дистанционного обучения: 1. Низкая степень реализации индивидуального подхода. 2. Отсутствие возможности общаться как с преподавателем, так и с одногруппниками в процессе живого общения. 3. Отсутствие развития навыков аудирования и говорения 4. Неумение организовать квалифицированный контроль. 5. Низкая техническая готовность вузов, преподавателей и студентов к работе в режиме дистанционного обучения. 6. Неспособность реализовать метод сотворчества и сотрудничества, что делает невозможным адаптацию студентов к социокультурной среде и межкультурное общение студентов. 7. Трудности, возникающие в результате «непонимания» людей при взаимодействии из-за дистанционного обучения. 8. Трудности в освоении студентами конкретного материала онлайн. 9. Психологические проблемы и проблемы со здоровьем, возникающие в процессе обучения. 10. Ограниченный выбор методических приемов обучения студентов с помощью цифровых технологий. 11. Сбои в технической коммуникации, мешающие эффективности обучения. 12. Повышенная утомляемость как учеников, так и преподавателей».

При этом необходимо упомянуть о барьерах, которые могут возникнуть при внедрении цифровых технологий в организацию проектной работы на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному, а именно: «когнитивные (при восприятии учебного материала) через цифровые технологии); – контентные барьеры (язык устройства или программного обеспечения не совпадает с родным языком учащегося); – дидактические (учащиеся не готовы учиться с использованием цифровых технологий, а преподаватель не обладает навыками фасилитации в инклюзивном образовании). – финансовая (затраты на новейшие технологии и программное обеспечение)».

Организаторы понимали, что появление и преодоление барьеров в процессе организации и проведения проектной работы в цифровом режиме существенно повлияет на качество конечного результата, качество конечного продукта. Помимо всего сказанного, специалисты в области медицины и педагогики неоднократно заявляли, что «предлагаемые технологии не прошли экспериментальную проверку, что дети потеряют навыки письма и, как следствие, способность творить». и воспринимать большие тексты, появится экранная зависимость и снизятся социальные навыки.Таким образом, это грозит цифровой деменцией, компьютерной зависимостью и в конечном итоге – чипизацией и тотальным затенением ребенка и контролем над семьей.Все эти

риски и угрозы цифровизации доказаны отдельными исследователями исследовательских центров».

Фотоконкурс «Россия глазами молодежи» развивает не только воображение и образное мышление, но и коммуникативные навыки, поскольку обязательным требованием для конкурса было придумать название для фотографии и написать свой интересный необычный рассказ, который бы прокомментировал. по изображению на фото. Участие иностранных студентов в этих проектах способствовало развитию коммуникативных навыков, но не в полной мере, так как отсутствует обратная связь со стороны преподавателя, нет возможности сотворчества (работа в команде, в группе), возможность живого общения. Например, работа над эссе развивает навыки письма, умение работать с информацией, а следовательно, и навыки чтения, умение ставить конкретные цели и задачи в соответствии с темой эссе. Творческие конкурсы по изготовлению открыток, эмблем и плакатов развивают навыки письма и чтения, умения работать с информацией Интернета и использовать образное мышление. Создание видеоролика развивает навыки говорения (преимущественно монолога). Навыки аудирования частично компенсируются во время консультаций с преподавателем, которые организуются с использованием технологий Skype. Участвуя в проектах, студенты знакомятся с культурой другой страны, изучают эстетические и этические принципы, на которых основана культура другой страны, стремятся научиться понимать эту культуру и овладеть навыками межкультурного общения. Также развивается умение анализировать процесс обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР.

1. Щеглова Л. В., Плужникова Н. Н., Саенко Н. Р. Интерактивные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин: в поисках современной модели обучения //
2. Яменко О. П. Электронный учебник как средство обучения в системе дистанционного обучения //
3. Башмакова И. С. К вопросу о дистанционном обучении иностранному языку в техническом вузе //
4. Abidova D. M. Concept and applications of smart education in the developed countries of the world //Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 12. – С. 203-207.