Emro Science and Education
International open-access scientific journal
Journal homepage: https://journal.emro.uz

OPEN ACCESS

CONFERENCE PAPER OPEN ACCESS

Vol. 1 No. 1 (2023) · "Axborot oqimlari va intellektual tizimlarning ijtimoiy, iqtisodiy va texnik-texnol... DOI: 10.5281/zenodo.24318639

Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallar to'plami *Andijan 2023 yil 10-noyabr*

11. Пулатова О. Х. ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР ОРҚАЛИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ //MODERN

К ВОПРОСАМ О ПРОБЛЕМАХ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ РЕШЕНИЯ.

Тиллабоев Темиршод Дилшод угли, ст-т 1 курса гр. 11-23 Арх ФерПИ
науч. рук-ль: Холматова Дилором Абдусамиевна, доктор фил. (PhD),
ст. преподаватель кафедры Узбекского языка и обучение языкам,
Ферганский политехнический институт, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы кризиса технического образования, причины снижение уровня подготовки специалистов технических направлений, рост дефицита инженерно-технических кадров. Авторы исследуют особенности инновационного развития страны, усиление работы в области среднего и высшего образования, ими предложено осуществление анализа данных проблем и для их решения представлен ряд мероприятий по улучшению инженерно-технического направления высшей школы.

Ключевые слова: квалифицированный специалист, техническое образование, вуз, высшее образование, профессия, компьютерные технологии.

Прогрессивному и передовому государству необходимо обладать качественным средним, средне-специальным и высшим образованием. В Стратегии Республики Узбекистан об инновационном развитии описаны задачи по подготовке критериев оценивания исследовательской деятельности в высших учебных заведениях, вложение инвестиций в разработку и реализацию научных проектов и технологических исследований, т.е. всё, что будет способствовать дальнейшему развитию нашей страны.

Проблемами кризиса технического образования на данный период можно считать:

– дефицит на рынке труда квалифицированных специалистов с высшим образованием для работы на промышленных предприятиях;

– недостаточно полное взаимодействие высших учебных заведений с бизнесом, что может привести к торможению инновационного развития промышленности в процессе внедрения новых технологий;

– зачастую абитуриенты выбирают гуманитарное и экономическое направление обучения;

– незначительное количество промышленных фирм и организаций;

– быстрый прогресс в области IT технологий и большая заинтересованность молодежи данной сферой;

– низкий ресурс научного потенциала профессорско-преподавательского состава, работающего в высших учебных заведениях.

Выпускники вузов, имеющие диплом о высшем техническом образовании, работают не по специальности (чаще в сфере обслуживания), так как заработная

Published: 10.11.2023

Cite this article: Тиллабоев Темиршод Дилшод угли, Холматова Дилором Абдусамиевна (2023). К вопросам о проблемах обучения в техническом образовании и их решения. Emro Science and Education, 1(1). https://doi.org/10.5281/zenodo.24318639

© 2023 The Author(s). Published by Emro Science and Education. This is an open access article.

плата инженера ниже заработной платой специалистов других областей. У молодёжи пропадает стимул к обучению, так как им непонятен его дальнейший потенциал. Обучение в высшем учебном заведении на контрактной основе привело к резкому увеличению студентов гуманитарного направления, чьи специальности стали актуальными в офисах компаний, банков и т.п. Уровень среднего образования остаётся по-прежнему низким и учащиеся школ, не имея представления о своей будущей профессии зачастую сдают документы для поступления в технический вуз, не имея знаний по физике, математике и естественно-научным дисциплинам. Учитывая все эти факторы, необходимо возродить мотивацию к обучению у молодёжи, начиная со школы, что приведёт к мотивированному поступлению в вуз при выборе профессии и тем самым сократит отток талантливых специалистов за пределы нашей республики. Все эти факторы приводят к кризису высшего технического образования и ставят перед вузами важнейшую задачу по подготовке высококвалифицированных специалистов с привлечением абитуриентов, заинтересованных к получению технической специальности.

Очевидно, что для решения данных проблем надо подойти к их анализу осознанно. С этой целью необходимо провести ряд мероприятий:

– подготовка компетентных педагогов с высшим образованием и охват ими дошкольных учреждений;

– повышение престижа педагога в средней школе, оплата труда по результатам их деятельности;

– использовать современный подход к совершенствованию качества обучения, интегрировав учебную программу, технологию smart и инновационные технологии на всех этапах образования;

– введение национальной схемы анализа качества среднего и высшего образования и его воздействия на степень инновационного прогресса нашей страны;

– увеличение в вузах процента обучающихся по техническим направлениям;

– расширение структур и механизмов непрерывного образования (факультативное, переподготовка, саморазвитие и др.);

– расширение и укрепление связей вузов с зарубежными коллегами, сотрудничество в области обмена обучающихся и преподавателей, увеличение проектов по выплате стипендий для обучения студента в зарубежном вузе.

Задача развития и совершенствования образования – это не только количество выпускаемых специалистов, но и их качественная подготовка. Рекомендуется введение в учебный план студентов технических направлений научных дисциплин, относящихся к компьютерному программированию. Это вызовет у студентов интерес к процессу обучения, поможет повысить статус профессии, повысит уровень обучения посредством увеличения диапазона поиска в решении практических задач. Помимо этого, у молодых специалистов

появится возможность перепрофилирования в сфере компьютерных технологий. Следовательно, можно прийти к выводу, что в настоящей экономической и социальной ситуации, улучшение инженерно-технического направления в высшей школе – это реальная потребность и критерий прогресса всего общества.

Литература.

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-165 от 06.07.2022г. «Об утверждении стратегии инновационного развития республики Узбекистан на 2022 — 2026 годы»

2. Дедов Н.И., Исуткина В.Н., Сарбатов Н.Г., Адеянов И. Е. Проблемы и пути развития высшего образования в России. // Самарский государственный технический университет. – 2012. – С.112. https://www.sworld.com.ua/index.php/current-status-and-the-development-of-the-education-c112/11985-c112-083

3. Ермолаев Ю.В. Некоторые проблемы технического образования // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 1. – С. 53-54;