Emro Science and Education
International open-access scientific journal
Journal homepage: https://journal.emro.uz

OPEN ACCESS

CONFERENCE PAPER OPEN ACCESS

Vol. 1 No. 1 (2023) · "Axborot oqimlari va intellektual tizimlarning ijtimoiy, iqtisodiy va texnik-texnol... DOI: 10.5281/zenodo.24318660

Рис.3. Структурная схема многокаскадного оптоэлектронного газоанализатора.

Подставляя соответствующие значения потоков Φ_1, Φ_2, $\Phi_3 \ldots \Phi_{n-1}$ в формулу (14), получим

$$\Phi_n = \Phi_0 e^{-nkLN} . \qquad (15)$$

Из выражения (15) можно найти концентрацию определяемого компонента

$$N = \frac{1}{nkL} \ln \frac{\Phi_0}{\Phi_n} . \qquad (16)$$

Из выражения (16) видно, что N зависит от k, n, L.

Литература.

1. В.М. Немец, А.А. Петров, А.А Соловьев. Спектральный анализ неорганических газов - Л.: Химия, 1988.
2. К.В Иванченко, В.И Красов. Методы повышения увствительности и избирательности спектральных абсорбционных газоанализаторов 1982 - гидрометеоиздать
3. Г.А. МОРОЗОВ, Н.И. СТРУКОВ. Повышение отношения сигнал/шум в оптико-акустических газоанализаторах. 1982 - гидрометеоиздать
4. В.А ЦВЕТКОВ, В.И КРАСОВ. Состояние и тенденции развития спектральных газоанализаторов контроля загрязнения атмосферы 1981 - гидрометеоиздать
5. Методы повышения чувствительности оптоэлектронного газоанализатора ОЭГА. Мамасадиков Ю.М., Саримсаков А.А., Мойдунов Т.Т., Мамасадикова З.Ю. Сб. «Физика и техника». Часть 2. Выпуск №2, 1999.
6. Мамасадиков Ю.М., Мойдунов Т.Т., Мамасадикова З.Ю. Применение многокаскадных оптоэлектронных газоанализаторов в химической промышленности / Тезисы докладов. II - Республиканской конференции, Фергана, 1999.

РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.

Шарафутдинова Минура Мамировна, Андижанский техникум общественного здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины
Преподаватель русского языка и литературы.

Аннотация:
Показана в статье значимость изучения языков в современных условиях. Рассмотрена роль русского языка в качестве мирового языка.

Ключевые слова: *русский язык, слово, изучение, развитие.*

В современных условиях в атмосфере идеологии демократизации, светскости, открытости миру, интеграции суверенного Узбекистана в мировое сообщество, в атмосфере принципиально нового экономического и политического мышления появился ряд факторов, способствующих формированию большей готовности к изучению иностранных языков, особенно

Published: 10.11.2023

Cite this article: Шарафутдинова Минура Мамировна (2023). Русский язык – язык межнационального общения. Emro Science and Education, 1(1). https://doi.org/10.5281/zenodo.24318660

© 2023 The Author(s). Published by Emro Science and Education. This is an open access article.

мировых, к которым относится и русский язык. Изучение и знание языков рассматривается именно сегодня, в принципиально новых социально-политических и экономических условиях, как фактор социально-экономического, научнотеоретического и общекультурного прогресса, как жизненная потребность. Вот почему в нынешних условиях предъявляются повышенные требования к качеству обучения языкам. Ведь приобретённое студентами языковое знание должно выполнять роль средства приобщения к культуре страны изучаемого языка и средства осуществления взаимодействия людей, а это предопределяет необходимость и социальную значимость формирования у учащейся молодежи культуры общения. Искусство общения приобрело в наши дни глобальное значение – ведь на этой основе держатся взаимоотношения, взаимопонимание и взаимодействие, как отдельных людей, так и целых народов и государств [1, с. 3]. Данные факторы обусловливают повышение внимания к проблемам обучения языкам, поскольку язык является важнейшим составляющим структуры личности человека. Это фундаментальный элемент самобытности, передаваемый вместе с культурой от поколения к поколению. Кроме того, это средство укрепления единства общества, активизации открытого общения и понимания. Любое профессиональное образование предполагает эффективное формирование языковой культуры студентов, как на родном языке, так и на не родном, в том числе русском языке, который продолжает оставаться языком общения и профессиональной деятельности в полиэтнической среде не только в нашей республике, но и за её пределами.

Вспомним слова первого руководителя Узбекистана по этой проблеме: «...русский язык в силу объективных причин стал языком, объединяющим народы, языком, обеспечивающим их совместную деятельность в условиях углубляющейся интеграции производства, языком-посредником в приобщении наций к мировой культуре, науке. Это очевидный и неоспоримый факт. Соответствующие институты должны четко определить задачи в этом плане» [2, с. 68].

Мы разделяем обобщающее определение академика В.В. Виноградова о том, что «слово – это фокус, в котором отражаются все важнейшие свойства языка» [3, с. 22]. Это – основная единица языка.

«Значение слова для рассудочного процесса ... громадно, – утверждал К.Д. Ушинский. – Слово выражает собой понятие. Процесс мышления... весь совершается в словах... Слово в высшей степени концентрирует материалы сознания и тем самым допускает их одновременное обозрение сознанием; оно же сберегает в памяти плоды рассудочного процесса в самой сжатой, концентрированной форме» [4, с. 535]. Вот почему при проведении словарной работы на уроках русского языка в школах столь важную роль играет исходный этап, а именно семантизация, т.е. раскрытие значения слова. Оно достойно выполняет свою миссию, выступая «руководителем самосознания ребёнка» [4, с. 536]. А «золотым ключиком» в этом сложнейшем духовном процессе выступает

слово, ибо всякий язык – это, прежде всего, язык слов, в которых заключена могучая духовно-нравственная сила.

Говоря о слове как феномене семантической, интонационной и коммуникативной многоёмкости, приведём ещё исключительно яркую характеристику этих качеств слова, данную в одной из былин об Илье Муромце: «Слово, оно что яблочко: с одного-то боку зелёное, так с другого румяное; ты умей его ... перевёртывать» [5, с. 12-13].

Научить учащихся грамотному и эффективному «перевёртыванию» слова – одна из важнейших задач современного педагога-филолога.

Список литературы:

1. Андриянова В.И. Теория и практика обучения узбекских школьников устноречевому общению на русском языке: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Ташкент, 1997.
2. Каримов И.А. Узбекистан на пороге достижений независимости. Ташкент: Узбекистан, 2011.
3. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматические учения о слове. 3-е изд. Москва, 1986.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 2. Вопросы обучения. Москва, 1954.
5. Андриянова В.И., Аннамуратова С.К., Медетова Р.М. и др. Стратегия формирования у обучаемых способностей самовыражения и самореализации: Коллективная монография. Ташкент: УзНИИПН, 2014.